

# Migráns megküzdési stratégiák

Nguyen Luu Lan Anh

ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ

**„Migránsok integrációja segítő szemszögből”**

Konferencia

2012. 05. 24-25.

Menedék – Migránsokat Segítő Egyesület

EURÓPAI INTEGRÁCIÓS ALAP



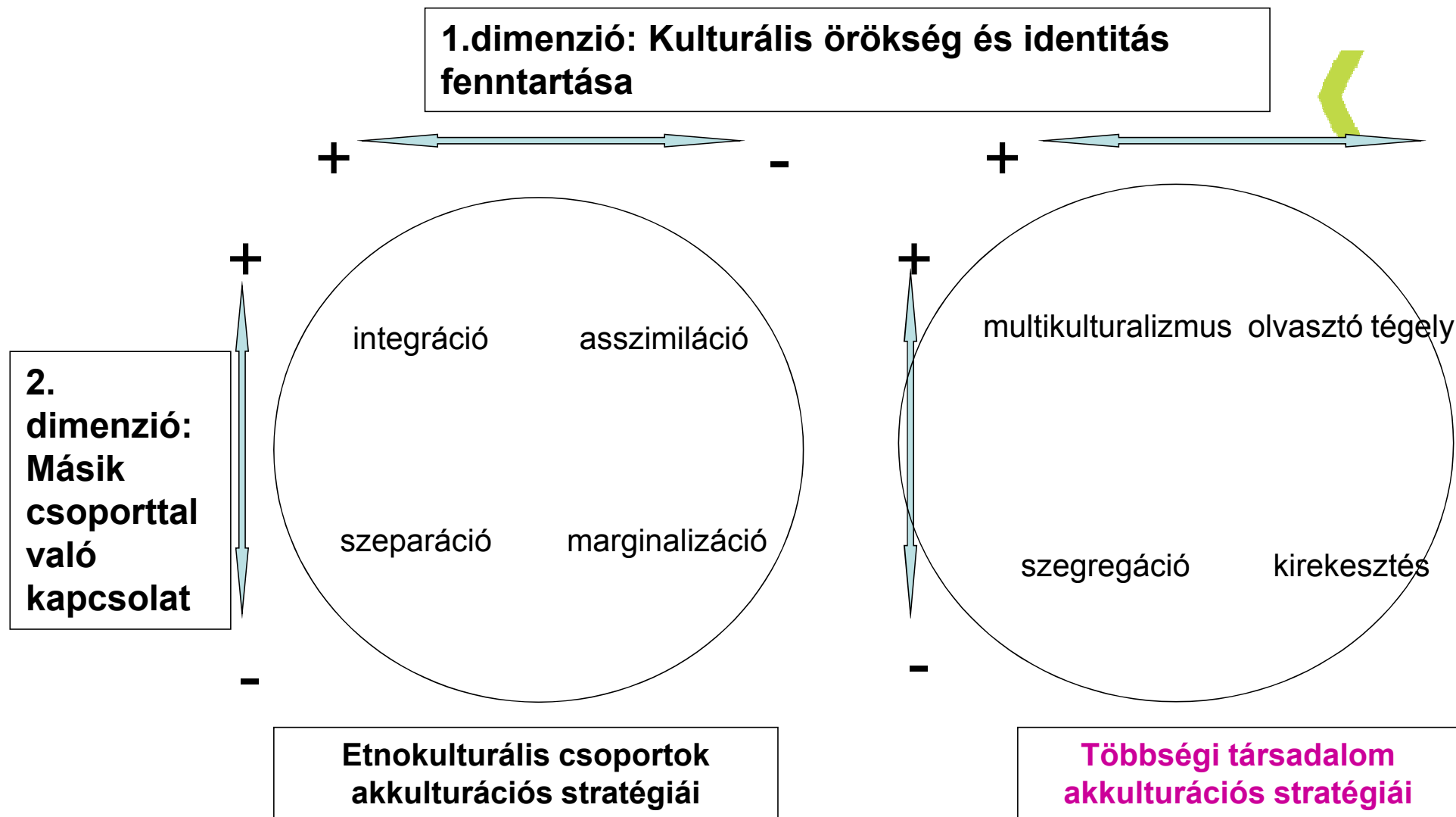
# Akkulturáció -




Egy másik kulturális csoporttal való (huzamosabb) találkozás következményeként fellépő változások egy kulturális csoportban ill. ennek tagjaiban.



# Akkulturáció - akkulturációs stratégiák (Berry, 2001)



# Befogadó társadalom attitűdje etnikai-kulturális kisebbségi csoportokkal kapcsolatban (Bourhis, Montreuil (2001))

<p>1. A bevándorlóknak meg kell őrizniük saját kulturális örökségüket, és emellett magukévá kell tenniük a magyar kultúrát is.</p>	<p>INTEGRÁCIÓ</p>
<p>2. Az is helyes, ha egy bevándorló megtartja saját kultúráját és az is, ha átveszi a magyar kultúrát, hiszen mindenki szabadon megválaszthatja a neki megfelelő kultúrát.</p>	<p>INDIVIDUALIZMUS</p>
<p>3. Azért, hogy átvegyék a magyar kultúrát, a bevándorlóknak fel kell hagyniuk saját kultúrájuk ápolásával.</p>	<p>ASSZIMILÁCIÓ</p>
<p>4. A bevándorlók ápolhatják saját kultúrájukat, ha nem keverik azt a magyar kultúrával.</p>	<p>SZEGREGÁCIÓ</p>
<p>5. Nem az a lényeg, hogy a bevándorlók átvesznek vagy megtartanak egy kultúrát, hanem az, hogy minél kevesebb bevándorló legyen Magyarországon.</p>	<p>ALAP KIREKESZTÉS</p> 

## Akkulturációs stratégiák

Választási lehetőség megléte fontos  
Integráció csak **kölcsönös alkalmazkodás**  
esetén lehetséges:

az etnokulturális csoport *elfogadja* a társadalom értékrendjét,  
a nagyobb társadalom pedig úgy *alakítja át*  
intézményrendszerét (oktatás, egészségügy), hogy a  
plurális társadalom valamennyi csoportjának érdekeit  
szolgálja.

Integráció és szeparáció: kollektivistikus  
stratégiák

szükséges az etnokulturális csoport többi tagjának akarata,  
igyekezete is, hogy saját kultúrájukat fenntartsák.

Az asszimiláció individualisztikus stratégia.



# Egyéni/pszichológiai szinten

## Akkulturáció

1. *Viselkedési* változás (régivel való, új elsajátítása)
2. *Érzelmi*: Akkulturatív stressz
3. *Gondolkodási/kognitív*: melyik kulturális keretben gondolkodik (afgán módra/magyar módra?), kinek, minek érzi magát?

## Adaptáció

1. Pszichológiai adaptáció: pszichológiai jóllétet, önbecsülést befolyásoló adaptáció. *Mennyire érzi jól magát.*
2. Szociokulturális adaptáció: pl. másokhoz való kapcsolódást befolyásoló adaptáció az új kultúrában (interkulturális kompetencia). *Mennyire jól csinálja a dolgait.*



## Bikulturális identitás: kinek, minek érzi magát



Amikor a kultúrközi találkozás személyen belül van.

(Hong és munkatársai, 2000, Benet-Martinez és Haritatos, 2006)

Mit csinál a kétféle identitással: Vegyíti vagy külön kezeli?

Konfliktust él meg vagy sem?

**Az adott kultúra előfeszítése, aktivizálása előhívja a megfelelő kulturális identitást**

Kinek tartozik elszámolással?

# Befolyásoló tényezők

**Szociális támogatottság**

**Diszkrimináció**

Többség általi elfogadás, fenyegetettség

Nyelvismeret

Kulturális távolság

Családon belül: szülő-gyerek (autonómia és  
családi összetartás)

**Közösségi stratégiák**





## **Szociális támogatottság: Kínai anyukák válaszlai alapján: Magyaro., Németo., Nagy Britannia, Spanyolo.**

Társas támogatottság: a gyerekek iskolájával, tanulásával kapcsolatban kértek-e az eddigiekben támogatást, kaptak-e támogatást, kitől kapták a támogatást a következő négy területen:

- a. érzelmi támogatás: (iskolával kapcsolatos, érzelmileg felkavaró esetek kapcsán, pl. a gyereket diszkriminálják az iskolában),
  - b. praktikus támogatás (pl. könyvbeszerzés, gyerekek iskolába vitele szükség esetén.),
  - c. információs (pl. melyik iskolába érdemes/lehet küldeni a gyereket, iskolai események, házi feladat).
- az iskolával kapcsolatos általános támogatottságot is kérdeztük (pl. nyelvi segítség léte és ezzel való elégedettség, a tanártól származott segítség, a vele való kommunikáció gyakorisága, sikeressége.).



## Szociális támogatottság: Kínai anyukák válasza alapján: Magyaro., Németo., Nagy Britannia, Spanyolo.

1. Táblázat: Iskola és család mint érzelmi, praktikus és információs támogatás forrása

	Iskola mint támogatásforrás	Család mint támogatásforrás
Érzelmi támogatottság	17% (magyarországi minta:15%)	15% (magyarországi minta:17%)
Praktikus támogatottság	23% (magyarországi minta:23%)	17% (magyarországi minta:17%)
Információs támogatottság	29% (magyarországi minta:32%)	9% (magyarországi minta:17%)

**Fontos: az iskola nagy szerepe!**



# Szociális támogatottság

A tanulás fontos szerepe.

Az iskolába való beilleszkedéssel elégedettebbek, mint a társadalomba való általános beilleszkedéssel

Szociális támogatottság egyik fontos forrása az iskola

A tanári bánásmód és támogatás mint fontos tényező.

A gyerek tanulásával kapcsolatos elégedettség

A pszichológiai adaptáció, anyák életelégedettsége



# Diszkriminációs tapasztalatok (kínai és vietnámi bevándorlók)



Az iskola biztonságosabb környezetet jelent, mint iskolán kívül.

Diszkrimináció inkább ismeretlen emberektől

Férfiak valamennyivel több diszkriminációról számolnak be, mint a nők.



# Diszkriminációs tapasztalatok (kínai és vietnámi bevándorlók)

Diszkriminációs tapasztalatok nem állnak kapcsolatban nyelvismerettel, magyarokkal való kapcsolatokkal, Magyarországon való maradási szándékkal (Neményi Mária eredményeivel csengenek össze: többségi magyar életvezetést követő romák is szenvednek el diszkriminációt).

Diszkrimináció interpretációja: kinézet, etnikai háttér.

Alapélmény: a környezet soha nem fogja magyarnak tekinteni őket.

Pszichológiai jólléttel összefügg a diszkrimináció.



# Családi stratégiák

Családszinten való gondolkodás

Gyerekek tanulásába való befektetés

Gyerekek autonómiája, családon belüli összefogás

Gyerekek segítik, befolyásolják a szülők integrációját.

Szülők igyekeznek megszűrni és interpretálni a befogadó társadalom hatását

Etno-kulturális folytonosság megőrzése





# Közösségi stratégiák



Közösségi szinten mennyire van tudatos összefogás. Pl. nyelviskola, nyelvi táborok.

Nyelvi tanfolyam motivációi:

- Nyelvtanítás (kiejtés, írás, olvasás)
- Kultúra, identitás megőrzése
- Közösségépítés
- Érzelmi, családi, társas aspektusok
- Személyes fejlődés- és integráció segítő





Köszönöm a figyelmet!  
Cám ơn quý vị!

